

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي عزابة - سكيكدة - الامتحان الأول في مقياس علم النفس التربوي	اللقب: الاسم: الفوج:
الامتحان الأول في مقياس علم النفس التربوي	الاسم: الفوج:

اجب على الأسئلة بكل دقة واختر الإجابة او الاجابات الصحيحة بوضع العلامة

ملاحظة : الإجابة الخاطئة تلغي الإجابة الصحيحة

1- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس

الاختيارات: أ ب ج د أ+ب أ+ج ج+ب

أ- الذكاء ج- الذاكرة

ب- الفروق الفردية د- كل مما ذكر

2- الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف

الاختيارات: أ ب ج د أ+ج ج+ب

أ- التعليلية ج- متوسطة المدى

ب- قصيرة المدى د- التربوية

3- الغايات القصوى للعملية التربوية تعني بها:

الاختيارات أ ب ج د أ+ب ب+ج

أ- الأهداف التربوية ج- الأهداف السلوكية

ب- الأهداف التعليلية د- لاشيء مما ذكر

4- الأهداف والأغراض المحددة التي نشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف

الاختيارات: أ ب ج د أ+ج ب+ج أ+ب

أ- التربوية ج- السلوكية

ب- التعليلية د- لاشيء مما ذكر

5- التعلم يعني

الاختيارات: أ ب ج د هـ و أ+ج أ+د هـ+ج ب+أ هـ+أ

أ- تغير ج- نضج هـ- دائم نسبي

ب- تقليد د- تغير كلي و- لاشيء مما ذكر

6- جوهر التعلم هو :

الاختيارات: أ ب ج د هـ و أ+ب ب+ج هـ+ب د+هـ

أ- الأداء ج- الممارسة هـ- التغير

ب- النضج د- التقليد و- السلوك

7- يقل احتمال تكرار السلوك إذا :

الاختيارات: أ ب ج د

أ- استمر المعزز ب- تكرار المعزز

ج- إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة د- لاشيء مما ذكر

8- يزداد احتمال تكرار السلوك إذا :

أ- زاد عدد مرات التعزيز ج- تم التعزيز مباشرة بعد السلوك الاختيارات أ ب ج د ب+أ ب+ج
ب- تم تكرار التعزيز د- جميع ما ذكر

9- في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

أ- تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز ب- تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات الاختيارات أ ب ج د ب+أ ب+ج
ج- إذا تشابهت المثيرات د- إذا اختلفت المثيرات

10- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على :

أ- التعزيز ب- التمييز
ج- التعميم د- انتقال أثر التعلم

11- التعزيز السلبي يتمثل

أ- تقديم المثير مؤلم للطفل ب- استبعاد مثير جيد الاختيارات: أ ب ج د
ج- سحب مثير مؤلم د- جميع ما ذكر

12- العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم مثير معين لإضعاف سلوك معين

أ- صحيح ب- خاطئ

13 - قل احتمال تكرار السلوك

أ- إذا زاد عدد التعزيز ب- تم التعزيز مباشرة بعد السلوك الاختيارات أ ب ج د أ+ج
ج- تم التكرار د- لاشيء

14- من أساليب تعديل السلوك

أ- العقاب ب- الانطفاء الاختيارات أ ب ج د ب+ج أ+ب ج+أ
ج- الثواب د- جميع ما ذكر

السؤال الثاني : أكمل مايلي

1- دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج.....

2- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة.....

3- كانت نظرية التعلم الكلاسيكي أحد أشكال.....

4- تسعى نظرية التعلم الكلاسيكي.....

5- تعتمد تجربة بافلوف على افتراض أساسي.....

.....

7- العلاقة بين المثير الطبيعي و الاستجابة الطبيعية.....

8- يجب ان يكون هناك..... بين تقديم المثير الطبيعي و المثير الشرطي , الطبيعي

.....

.....

9- يسلسل كلما حذفت العوامل المشتتة من الوقف لان وجود مثير ثالث سيؤثر في عملية التعلم

10- لا يحدث الا اذا توافر عنصر مهم و هو المثير الطبيعي في تجربة بافلوف.

11- هناك علاقة بين شدة

12- اذا حدثت استجابة شرطية و لم يتم تقديم تعزيز يأخذ الرباط الشرطي في الذبول تدريجيا وهو ما يسمى

13- اذا تم إعادة تقديم المعزز (المثير الطبيعي) مصاحبا للمميز الشرطي بعد الانطفاء تصدر استجابة شرطية مرة اخري

14- هي نفسها الاستجابة الطبيعية (الاصلية) ولكنها أصبحت تظهر لمميز غير مثيرها الطبيعي.

15- هو المثير (المنبه) الذي يستدعي استجابة معينة بشكل طبيعي دون أي تعلم

16- هو رد الفعل الذي يصدر بطريقة اليه نتيجة للتعرض لمثير (منبه) مثال سيلان لعاب الكلب

17- يقصد به تقديم المثير الشرطي (مثل صوت الجرس) كمثير محايد ليس له علاقة بإصدار الاستجابة

الطبيعية (مثل إفراز اللعاب) مصاحبا للمثير الطبيعي (مثل الطعام) و تكرار ذلك عدة مرات بحيث يصبح في النهاية قادرا علي اصدار

استجابة غير استجابة الاصلية

18- الاستجابة الشرطية هي نفسها الاستجابة الطبيعية (التي تصدرها لمثيرها الاصيل) مثل إفراز اللعاب بالنسبة للطعام , ولكن

عندما تصدر عن تقديم المثير الشرطي تكون استجابة شرطية.

19- يقصد به اصدار الاستجابة المتعلمة من قبل إزاء المثيرات متشابهة و يتوقف ذلك علي مدى التشابه بين

المنبهات

20- كلما التشابه بين المثير و المنبهات فرص التعميم.

21- توقف الكائن الحي عن اصدار الاستجابة الشرطية نتيجة لتقديم المثير الشرطي دون تقديم المثير الطبيعي فيحدث

تضاؤل تدريجي للاستجابة الشرطية.

22- الكف هو توقف ظهور الاستجابة الشرطية بعد ظهورها بشكل مفاجئ قد ينتج عنه حدث مفاجئ اثناء او بعد تكون

الاستجابة شرطية.

23- يعود للكائن الحي لاصدار الاستجابة الشرطية بعد الانطفاء بمجرد تقديم المثير الشرطي ولو مرة

اخرى

24- متى يحدث التعلم الشرطي ؟

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي عزابة - سكيكدة - الامتحان الأول في مقياس علم النفس التربوي	PEST السنوات الثالثة اللقب: الاسم: الفوج:
الخميس 10 يبري 2017 من الساعة 13:00 الى 14:30 سا المدرج :	

النصح جميع النموذجية

اجب على الأسئلة بكل دقة واختر الإجابة او الاجابات الصحيحة بوضع العلامة

ملاحظة : الإجابة الخاطئة تلغي الإجابة الصحيحة

1- علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس (7ن)

الاختيارات : أ ب ج د أ ب أ ج ج ب ج
أ- الذكاء ج- الذاكرة 0.60

ب- الفروق الفردية د- كل مما ذكر

2- الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف

الاختيارات : أ ب ج د أ ب أ ج ج ب أ
أ- التعليمية ج- متوسطة المدى 0.60
ب- قصيرة المدى د- التربوية

3- الغايات القصوى للعملية التربوية تعني بها:

الاختيارات : أ ب ج د أ ب ب ج ج
أ- الأهداف التربوية ج- الأهداف السلوكية 1
ب- الأهداف التعليمية د- لاشيء مما ذكر

4- الأهداف والأغراض المحددة التي نشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف

الاختيارات : أ ب ج د أ ب ج ب أ ب
أ- التربوية ج- السلوكية 1
ب- التعليمية د- لاشيء مما ذكر

5- التعلم يعني

الاختيارات : أ ب ج د هـ و أ ج أ د هـ ج ب أ هـ أ
أ- تغير ج- نضج هـ- دائم نسبي 0.60
ب- تقليد د- تغير كلي و- لاشيء مما ذكر

6- جوهر التعلم هو :

الاختيارات : أ ب ج د هـ و أ و ب ج هـ ب د هـ
أ- الأداء ج- الممارسة هـ- التغير 0.60
ب- النضج د- التقليد و- السلوك

7- يقل احتمال تكرار السلوك إذا :

الاختيارات : أ ب ج د
أ- استمر المعزز ب- تكرار المعزز 0.60
ج- إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة د- لاشيء مما ذكر

8- يزداد احتمال تكرار السلوك إذا :

0.40 أ- زاد عدد مرات التعزيز ج- تم التعزيز مباشرة بعد السلوك الاختيارات ا ب ج د ب+أ ب+ج
ب- تم تكرار التعزيز د- جميع مما ذكر

9- في تجارب بافلوف يحدث الانطفاء إذا :

0.40 أ- تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز ب- تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات الاختيارات ا ب ج د ب+ج ب+أ ب+أ
ج- إذا تشابهت المثيرات د- إذا اختلفت المثيرات

10- إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على :

0.40 أ- التعزيز ب- التمييز الاختيارات : أ ب ج د
ج- التعميم د- انتقال أثر التعلم

11- التعزيز السلبي يمثل

0.40 أ- تقديم المثير مؤلم للطفل ب- استبعاد مثير جيد الاختيارات : ا ب ج د
ج- سحب مثير مؤلم د- جميع ما ذكر

12- العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم مثير معين لإضعاف سلوك معين

0.40 أ- صحيح ب- خاطئ

13 - قل احتمال تكرار السلوك

0.40 أ- إذا زاد عدد التعزيز ب- تم التعزيز مباشرة بعد السلوك الاختيارات ا ب ج د أ+ج
ج- تم التكرار د- لا شيء

14- من أساليب تعديل السلوك

0.40 أ- العقاب ب- الانطفاء الاختيارات ا ب ج د ب+ج أ+ب ج+أ
ج- الثواب د- جميع ما ذكر

السؤال الثاني : أكمل مايلي (2/2)

0.40 1- دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم المنهج الوصفي.....

0.40 2- المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة.....
التي تباينها (طريقة البحث)

0.40 3- كانت نظرية التعلم الكلاسيكي أحد اشكال النماذج الخمسة التي تتكلم

0.40 4- تسعى نظرية التعلم الكلاسيكي رد السلوك المركب الى انماط السلوك المبسط وتفسيره

0.40 5- تعتمد تجربة بافلوف على افتراض أساسي هو أن الكائن الحي يولد وله به عدد كبير من

ردود الأفعال الفطرية تحتل سلوكه

0.40 7- العلاقة بين المثير الطبيعي والاستجابة الطبيعية علاقة فطرية - انشائية

0.40 8- يجب ان يكون هناك اختباران في..... بين تقديم المثير الطبيعي و المثير الشرطي ، الطبيعي

أي يحدث تسلسل زمني المثير المبسط أولاً ثم المثير الطبيعي

ولو العكس لم يثبت الكائن الحي المثير المبسط الموجود فيه الموقف

- 9- **د. ك. هـ** يسلسل **حجم ومدة المثير الشرطي** كلما حذفت العوامل المشتتة من الوقف لأن وجود مثير ثالث سيؤثر في عملية التعلم
- 10- **د. ك. هـ** لا يحدث **التعلم الشرطي** إلا إذا توافر عنصر مهم وهو **المثير الشرطي**..... المثير الطبيعي في تجربة بافلوف.
- 11- **د. ك. هـ** هناك علاقة **طردية**..... بين شدة **المثير الطبيعي** و**وجود الاستجابة**
- 12- **د. ك. هـ** إذا حدثت استجابة شرطية ولم يتم تقديم تعزيز يأخذ الرباط الشرطي في الذبول تدريجياً وهو ما يسمى **الانطفاء**.....
- 13- إذا تم إعادة تقديم المعزز (المثير الطبيعي) مصاحباً للمميز الشرطي بعد الانطفاء تصدر استجابة شرطية مرة أخرى

- 14- **د. ك. هـ** **الاستجابة الشرطية** هي نفسها الاستجابة الطبيعية (الأصلية) ولكنها أصبحت تظهر لمميز غير مثيرها الطبيعي.
- 15- **د. ك. هـ** **مثير غير مثير** (ظاهرة) هو المثير (المنبه) الذي يستدعي استجابة معينة بشكل طبيعي دون أي تعلم
- 16- **د. ك. هـ** **الاستجابة غير الشرطية** هو رد الفعل الذي يصدر بطريقة آلية نتيجة للتعرض لمثير (منبه) مثال سيلان لعاب الكلب
- 17- **د. ك. هـ** **المثيران**..... يقصد به تقديم المثير الشرطي (مثل صوت الجرس) كثير محاييد ليس له علاقة بإصدار الاستجابة الطبيعية (مثل إفراز اللعاب) مصاحباً للمثير الطبيعي (مثل الطعام) و تكرار ذلك عدة مرات بحيث يصبح في النهاية قادراً على إصدار استجابة غير استجابة الأصلية
- 18- **د. ك. هـ** الاستجابة الشرطية هي نفسها الاستجابة الطبيعية (التي تصدرها لمثيرها الأصلي) مثل إفراز اللعاب بالنسبة للطعام , ولكن عندما تصدر عن تقديم المثير الشرطي تكون استجابة شرطية.

- 19- **د. ك. هـ** **التعميم**..... يقصد به إصدار الاستجابة المتعلمة من قبل إزاء المثيرات متشابهة و يتوقف ذلك على مدى التشابه بين المنبهات

- 20- **د. ك. هـ** كلما **تزايد**..... التشابه بين المثير و المنبهات **تزايدت**..... فرص التعميم.
- 21- **د. ك. هـ** **الانطفاء** توقف الكائن الحي عن إصدار الاستجابة الشرطية نتيجة لتقديم المثير الشرطي دون تقديم المثير الطبيعي فيحدث تضائل تدريجي للاستجابة الشرطية.

- 22- **د. ك. هـ** الكف هو توقف ظهور الاستجابة الشرطية بعد ظهورها بشكل مفاجئ قد ينتج عنه حدث مفاجئ أثناء أو بعد تكون الاستجابة الشرطية.

- 23- **د. ك. هـ** **الاسترجاع اللقائي** يعود للكائن الحي لإصدار الاستجابة الشرطية بعد الانطفاء بمجرد تقديم المثير الشرطي ولو مرة أخرى

- 24- متى يحدث التعلم الشرطي ؟

وجود دافع ففد كان الكلب جائعاً
حدث اقتران بين المثيرات
تكرار أو الإقتران بين المثيرات
عدم وجود مثيرات أخرى في الحوقف

021